



Рис. 2. Схема организации образовательной деятельности

В этой системе должны прямо или косвенно проявиться мировоззренческие и воспитательные аспекты как идеологическая основа для мотивации и убежденности в целесообразности магистерской подготовки.

Л.С. Молочников
(Уральский государственный
лесотехнический университет)

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ: ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

Переход на двухуровневое высшее образование и введение государственных образовательных стандартов 3-го поколения требуют от администрации вузов и научно-педагогических работников принципиально иного подхода к организации учебного процесса магистров. В зависимости от конкретного вида профессиональной деятельности, к которой готовится магистрант, разнятся решаемые им про-

фессиональные задачи. Поэтому вузом совместно с обучающимся должны быть разработаны индивидуальные программы подготовки магистров для производственной, научно-исследовательской или педагогической деятельности. А это, в свою очередь, означает, что ведется узконаправленная штучная подготовка специалиста. Такая подготовка практически исключает объединение обучающихся в студенческие группы с единым расписанием и одновременным посещением одних и тех же аудиторных занятий. Отражением именно такого подхода является минимальное количество предписанных ГОС-3 обязательных дисциплин, включенных в общенаучный и профессиональный циклы основных образовательных программ магистратуры.

Изменившиеся требования диктуют и принципиально иной характер взаимодействия преподавателя и обучающегося. Задача преподавателя меняется и состоит теперь в руководстве самостоятельным освоением обучающимся научных дисциплин по предложенным преподавателем источникам. Это означает, что привычные лекции должны быть заменены личным общением преподавателя с обучающимся с целью обсуждения дидактических единиц курса и отслеживания глубины усвоения материала путем собеседований, проверки решения типовых задач, выполнения лабораторных заданий, научно-исследовательских работ студентов и т.д. Вероятно, что при такой пошаговой совместной работе отпадает необходимость в проведении таких привычных контрольных мероприятий, как итоговые курсовые зачеты и экзамены. Естественно, что изменение характера работы преподавателя требует от него большой учебно-методической работы, организационной работы по руководству обучающимся, обеспечения своей доступности для него, больших затрат своего времени.

Должен измениться и характер работы администрации факультета и кафедры с обучающимся. Каждому обучающемуся должен быть назначен куратор, в обязанности которого входит организация и контроль взаимодействия обучающегося с преподавателями конкретных дисциплин. Именно куратор несет персональную ответственность перед руководством факультета за своевременное и качественное обучение своего подопечного, помогает ему составить план и график работы по усвоению дисциплин в течение семестра. Таким куратором, по-видимому, может являться руководитель магистерской работы обучающегося. Следует подчеркнуть, что планирование работы обучающихся перестает быть функциональной обязанностью дис-

петчеров учебного отдела вуза и превращается в обязанность администрации факультетов совместно с кураторами. Должны быть продуманы методы оценки и оплаты такой работы преподавателей, которую необходимо включить в функциональные обязанности профессоров и доцентов.

Необходимо констатировать, что использовавшаяся в вузах система планирования и учета работы преподавателей неприменима при переходе на индивидуальную подготовку магистрантов. Расчет трудоемкости был условно годен при организации учебной работы в виде поточных лекций и групповых практических и лабораторных занятий. Использование тех же расчетных формул для учета работы преподавателей по индивидуальной штучной подготовке обучающихся приводит к абсурдным величинам! Именно из-за несоответствия старого способа учета преподавательской работы новым задачам обучения, деканаты стремятся объединить обучающихся в студенческую группу и организовать им поточные занятия. Для этого делаются попытки унифицировать программу обучения магистров, что противоречит основной идее магистратуры. Поэтому администрации вуза, чтобы не скомпрометировать новую форму обучения, необходимо разработать и принять совершенно новые положения о нормах расхода времени при подготовке магистрантов.

Таким образом, переход вузов на двухуровневую форму обучения студентов требует при подготовке магистрантов использования новых подходов как к процессу обучения, так и к организации и планированию работы преподавателей.

Н.К. Антропова

(Уральский государственный
лесотехнический университет)

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У МАГИСТРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

Проблема ответственности в настоящее время стоит очень остро. Никогда прежде в истории на человека не возлагалась столь